

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES Y ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL



CURSO ACADÉMICO 2017/18

C.P.B ELVIRA ESPAÑA

ÍNDICE

1.- Introducción.

2.- Presentación y Justificación.

3.- Evolución y Desarrollo del Lenguaje Infantil en la Etapa de Educación Infantil.

4.- Diseño y Desarrollo del Programa.

4.1.- Programa de Prevención de Dificultades y Estimulación del Lenguaje Oral. Organización y Desarrollo.

- 4.1.1- Objetivos Generales.
- 4.1.2.- Fases del Programa.
- 4.1.3.- Contenidos.
- 4.1.4.- Metodología.
- 4.1.5.- Evaluación y Seguimiento.

4.2.- Planteamiento Práctico. Propuesta de U.D. para la Estimulación del Lenguaje Oral.

4.2.1- U.D. BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

4.2.2.- PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA PREPARACIÓN A LA LECTURA (LOLE)

Bibliografía.

Anexos

1.- INTRODUCCIÓN

El “**Programa de Prevención de Dificultades y Estimulación del Lenguaje Oral del Primary School/Colegio Público Elvira España**” pretende responder a la preocupación que muchos maestros/as, padres y tutores/as, manifiestan respecto a los retrasos y trastornos en la adquisición del lenguaje oral que presentan algunos niños y niñas en la Etapa de Educación Infantil.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de los futuros aprendizajes.

La importancia del desarrollo oral queda reflejada en los diferentes documentos que regulan la etapa de Educación Infantil. Entre estos documentos, el **D.F.23/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil**. El lenguaje juega un papel fundamental en el desarrollo de los aprendizajes de las tres áreas de este currículo, pero es en el área de Comunicación y Representación, donde el lenguaje tiene un total protagonismo, siendo el intermediario entre las relaciones que se dan entre el individuo y el medio. “La comunicación oral, escrita y las otras formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior, al ser acciones que posibilitan la interacción con los demás, la representación, la expresión de sentimientos y vivencias. A través del lenguaje el niño estructura su pensamiento, amplía sus conocimientos sobre la realidad y establece relaciones con sus iguales y con el adulto, lo cual favorece su desarrollo afectivo y social”.

Este programa tiene como finalidad ***potenciar el desarrollo adecuado del lenguaje de nuestro alumnado y prevenir posibles dificultades de aprendizaje, anticipándonos a los problemas que puedan surgir*** y reforzando una serie de habilidades y aptitudes que entran en juego en la adquisición posterior de la lectura y la escritura, con el objetivo de prevenir, posibles déficits futuros en esta área.

Es la **Etapa de Educación Infantil**, el momento ideal de prevenir y/o compensar posibles dificultades que pueden incidir en la evolución infantil, ya que el desarrollo global de las capacidades del sujeto depende en buena medida de su propio desarrollo lingüístico y de su capacidad de comunicación. Es por ello que se considera este momento evolutivo y esta etapa académica como fundamental. De ahí que el *profesorado de Educación Infantil preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a las posibles alteraciones que puedan surgir*.

En esta programación hemos introducido diferentes Planteamientos Didácticos, por una parte Unidades Didácticas basadas en **la Inteligencia Emocional, en el Desarrollo de los diferentes niveles del Lenguaje**, en el Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica y la preparación a la lectura (LOLE).

2.- PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es el resultado de la tarea continuada que vienen desarrollando las maestras de Educación Infantil del centro, las maestras de Audición y Lenguaje y los Orientadores/as del C.P.B /Primary School “Elvira España”, contando con la colaboración del Equipo Directivo. Se concreta en la práctica educativa, con la aplicación del **“Programa de Prevención de Dificultades y Estimulación del lenguaje Oral”** realizado conjuntamente desde el curso académico **2010/11**. Se enmarca dentro de las Medidas de Atención a la Diversidad que el centro, en el ejercicio de su autonomía, y teniendo en cuenta la normativa vigente en cuanto a organización y funcionamiento, adopta. Es considerado como una **medida ordinaria**, como un **programa de desarrollo del currículum ordinario** que establece condiciones básicas para la consecución de los objetivos de la etapa, a través de **metodologías específicas, diferente organización de contenidos y diversos materiales**, que garanticen la **atención educativa a todo el alumnado**. La toma de decisiones sobre el currículum se realizará atendiendo a la diversidad de conocimientos, intereses y motivaciones, **priorizando aquellos objetivos y contenidos que permitan alcanzar el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado, dentro de una concepción de Educación Integral**.

En la etapa de Educación Infantil el abordaje del lenguaje tiene un importante *papel preventivo* para evitar que se generen dificultades tempranas del aprendizaje o que se agraven en el caso de que el niño/a ya presente problemas en el desarrollo del mismo. Se destaca que los *niños que presentan problemas de lenguaje oral con frecuencia también se ven afectados en el desarrollo social, cognitivo y emocional*.

Este Programa se propone como un elemento favorecedor del desarrollo del lenguaje y de las capacidades cognitivas del niño/a, aportando los elementos necesarios para la estimulación de dichos procesos, así como para la prevención de posibles alteraciones lingüísticas. *El desarrollo del programa supone el reconocimiento del aula como el mejor espacio para crear ambientes comunicativos que desarrollen el lenguaje utilizando el juego como estrategia de intervención y elemento motivador*. Nuestro interés se centra en que el alumnado de **Educación Infantil** continúe adquiriendo de la forma más

adecuada el **lenguaje oral** en todas sus dimensiones, conscientes de la importancia que su correcta adquisición tiene para la comunicación, el desarrollo general (cognitivo, afectivo, social) y para el aprendizaje.

Este programa va dirigido, principalmente, a alumnos de **2º y 3º curso de Educación Infantil**. Aunque ya en *1º curso de E.I. se comenzará a potenciar el desarrollo del lenguaje a través del área de Comunicación y Representación*. El desarrollo de este programa se extenderá también a los alumnos de *1º curso de Educación Primaria, siempre que sea necesario*.

Pretendemos enfocar la intervención educativa desde un punto de vista **interdisciplinar y proactivo**, es decir, anticipándonos al surgimiento de dificultades, e interviniendo cuando éstas se manifiesten. Abarcando un modelo preventivo que conjugue tres puntos fundamentales:

- Intervenir sobre las causas para disminuir el número de alteraciones. **Prevención Primaria.**
- Identificar las necesidades específicas y su tratamiento temprano. **Prevención Secundaria.**
- Rehabilitar el trastorno ya instaurado. **Prevención Terciaria.**

Las maestras en Educación Infantil tienen un papel fundamental en la detección de problemas del lenguaje y la comunicación en el aula, ya que pueden observar el lenguaje oral en un contexto natural y comparar la competencia de cada niño con el resto del grupo.

La prevención, se va articula desde:

- **La Programación General Anual (PGA):** los contenidos desarrollados en este programa de prevención y estimulación del lenguaje, están perfectamente ajustados en el marco de la PGA así como en el currículo del centro, dentro de la etapa de Educación Infantil y 1º Bloque Organizativo de la Educación Primaria. Para, de esta forma, cumplir la doble función de prevención y estimulación lingüística.
- **El Proyecto Educativo:** estableciendo criterios organizativos y pedagógicos que permitan llevar a cabo actividades de carácter preventivo.
- **Programaciones Didácticas:** incluyendo objetivos y contenidos que trabajen aspectos específicos que favorezcan la adquisición y desarrollo del lenguaje.

- **Programación de Aula:** incluyendo actividades y dando cabida a sesiones llevadas a cabo tanto por las tutoras, como por la especialista de audición y lenguaje.
- **Asesoramiento a los tutores y las familias** aportando información sobre el desarrollo lingüístico y prestando atención personalizada si fuera necesario.

3.- EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Es bien sabida la importancia del desarrollo del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil, siendo ésta una de las adquisiciones básicas de la Infancia. A partir de los tres-cuatro años el lenguaje oral se desarrolla de manera más significativa en todos sus niveles: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático; y por ello es fundamental un tratamiento específico desde las aulas de Educación Infantil.

En el plano **fonológico**, aún no han terminado los procesos de simplificación del habla, se están consolidando las estructuras silábicas complejas, entre otros ejemplos, y aún pueden estar pendientes de adquisición determinados fonemas.

El desarrollo **léxico- semántico**, se caracteriza por la adquisición progresiva de vocabulario y la comprensión de las relaciones semánticas y de las categorizaciones.

En el plano **morfosintáctico** aún tienen que producirse, por ejemplo, avances que lleven a la utilización de las frases pasivas, al dominio de las subordinadas o a la utilización de nexos al servicio de narraciones complejas y amplias.

El desarrollo **pragmático** se caracteriza, como explica Lucas Flores V. (2002) “por la adquisición de las funciones comunicativas a través del lenguaje, el uso de los aspectos intencionales del mismo y la adquisición de las habilidades discursivas, narrativas y conversacionales”. Las crecientes y complejas relaciones sociales del niño tendrán que verse apoyadas por un **uso funcional** cada vez más complicado del lenguaje: expresar dudas, exponer públicamente opiniones diferentes a los de un grupo, participar en conversaciones amplias y de contenido alejado del contexto inmediato... son ejemplos de estructuras formales, y los contenidos del lenguaje, junto con las

situaciones sociales en las que vive el niño o la niña así lo favorecen y lo requieren.

Es importante tener en cuenta que, antes de que el niño ingrese en la etapa de Educación Infantil, el niño ya habla. Con menos de dos años los niños ya utilizan la lengua de manera oral y poseen muchos de los elementos básicos del lenguaje. Surge por tanto la **necesidad de conocer, en primer lugar, los niveles básicos del lenguaje de los alumnos**, los conocimientos y las habilidades lingüísticas que los niños ya poseen. A partir de este conocimiento general cuyo *objetivo es doble: dar una visión general del nivel del grupo y detectar posibles casos problemáticos* podrá pensarse en evaluaciones en profundidad y en intervenciones de grupo o individuales, programadas de carácter preventivo o en la programación psicopedagógica adecuada.

En la escuela debemos estimular el desarrollo del lenguaje y tratar de compensar carencias y diferencias que, por diversos motivos, presenta el alumnado, en un aprendizaje tan básico para el desarrollo de todas las potencialidades cognitivas y sociales.

Desde la escuela debemos ofrecer un entorno rico en estímulos, modelos adecuados y una gran variedad de situaciones y de usos de recursos que den a nuestros/as alumnos/as la oportunidad de expresar y comprender a través del lenguaje. Asimismo, debemos potenciar *contextos naturales que favorezcan el uso del lenguaje oral y la comunicación*. Sin embargo no basta con procurar situaciones en las que los niños hablen entre sí para el desarrollo de la competencia comunicativa en estas edades. Al mismo tiempo de procurar estas situaciones de habla entre los niños, también se les debe proporcionar situaciones de habla con adultos y actividades en las que el uso del lenguaje esté guiado por un mediador adulto, el maestro en el caso del aula infantil, ya que es fundamental presentar a los niños variadas situaciones en las cuales tengan que hacer uso de las diferentes funciones del lenguaje y ante diversos tipos de interlocutores.

Los maestros/as tenemos un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades comunicativas de nuestro alumnado. Debemos proponer las actividades, sugerir, guiar, estimular a través de preguntas, crear situaciones en las que resulte imprescindible el uso del habla y escuchar las aportaciones de los niños. Además debemos estimular la participación de todo el alumnado bien sea a través de preguntas abiertas, el juego, la dramatización o cualquier actividad que fomente el uso del lenguaje oral, creando así contextos naturales de comunicación.

Como destaca Barrio, J. L. (2001) en el aula se dan numerosos contextos comunicativos que deben ser utilizados para la estimulación y el desarrollo de la lengua oral. Estos **contextos comunicativos** pueden ser el momento de la recepción, la asamblea, la lectura oral de cuentos y demás actividades que se den a lo largo de la jornada escolar en las que el lenguaje

cumpla una función significativa. Actividades que se llevan a cabo en el aula que correspondan al nivel de estimulación global son, por ejemplo, las asambleas, en las que los niños se comunican libremente; también corresponden a este nivel actividades como la dramatización libre y demás situaciones que se dan en el aula que requieren de la comunicación para su consecución, por ejemplo todo lo relacionado con las resolución de conflictos.

En el nivel funcional se realizan actividades comunicativas en las que se practica una función específica del lenguaje y en las que se programan contenidos concretos léxicos, fonológicos, sintácticos o pragmáticos. En este nivel se introducen todas aquellas actividades comunicativas en las que se pretende potenciar una función del lenguaje concreto, por ejemplo actividades en las que se trabaje la articulación del fonema /p/; etc.

Por último, el nivel formal está compuesto por *actividades estructuradas, formales y dirigidas a contenidos específicos*. Estas actividades no son actividades comunicativas funcionales, sin embargo facilitan al maestro un control y evaluación mayor del proceso de lenguaje oral del niño. Por ejemplo, en este nivel, encontramos actividades para trabajar los fonemas a través del entrenamiento de la motricidad buco-facial; trabajar el nivel morfosintáctico manipulando los elementos de un enunciado o actividades encaminadas a la mejora del nivel pragmático a través de narraciones guiadas.

4.- DESARROLLO DEL PROGRAMA

El Programa de Prevención y Estimulación del Lenguaje está dividido en dos grandes apartados: **1) Organización y Desarrollo del Programa. 2) Planteamiento Práctico (contenidos).**

4.1.- PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES Y ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO.

4.1.1- Objetivos Generales

El documento que se propone tiene como finalidad **enriquecer la competencia lingüística del alumnado de esta etapa y facilitar la superación de las posibles dificultades del lenguaje que se detecten.**

1. *Estimular el desarrollo comunicativo, favoreciendo el desarrollo de los procesos de comprensión – expresión lingüística.*
2. *Adquirir de la forma más adecuada el lenguaje oral en todas sus dimensiones.*

3. *Prevenir y corregir las posibles alteraciones lingüísticas* lo más precozmente posible, mediante la potenciación de los mecanismos básicos del lenguaje.

4.1.2.- Fases del Programa

Actuación 1: VALORACIÓN GENERAL

Inicialmente, y en el contexto de una preocupación cada vez mayor por anticiparse a los problemas, por indagar sus causas y neutralizar los factores que los desencadenan, en suma, por prevenirlos y detectarlos antes de que se manifiesten con toda su gravedad, se hace patente la necesidad evaluar a los alumnos para abordar esta dimensión preventiva de la intervención psicopedagógica. Por ello el primer paso en este programa nos obliga a **conocer el nivel de desarrollo lingüístico de nuestro alumnado**. Vamos a pasar, de manera individual, la Prueba del Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R) a todo el alumnado de 2º curso de Educación Infantil y a los alumnos de 3º de E.I. no evaluados el curso pasado o de nueva incorporación en el centro.

Responsable: Orientadora del centro.

Temporalización: Meses de Octubre y Noviembre del curso académico 2017-2018.

Comunicación: carta a padres de alumnos de 2º de E.I. informando de la actuación. Anexo 1

Corrección y análisis de pruebas: durante el mes de diciembre de 2017, las orientadoras del centro, corregirán todas las pruebas pasadas y, conjuntamente con la especialista de A.L., analizarán los resultados obtenidos, resultados que quedarán reflejados en un documento **anexo 2**. Será el documento base para el diseño del trabajo de intervención en las aulas de 2º de E.I. en el presente curso académico.

Comunicación a Profesoras Tutoras: posteriormente se mantendrá una reunión con las tutoras del alumnado de 2º curso de Educación Infantil, para informar de los resultados obtenidos individualmente por cada alumno. *Los alumnos que muestren necesidades educativas en el área de comunicación y lenguaje, pasarán a ser atendidos directamente por la especialista de A.L. en la modalidad de pequeño grupo.*

Actuación 2: VALORACIÓN ESPECÍFICA Y SEGUIMIENTO

La maestra especialista de A.L. valorará al alumnado de 3º de E.I. y 1º E.P., que manifestaron retraso en la administración del PLON-R el curso pasado (2016-2017), en un proceso de seguimiento del alumnado. *Los alumnos que muestren necesidades educativas en el área de comunicación y lenguaje, pasarán a ser atendidos directamente por la especialista de A.L. en la modalidad de pequeño grupo. (Diseño de pequeños grupos de 3º E.I. y 1º de E.P. para atención directa).*

Temporalización: mes de septiembre y octubre de 2017.

Comunicación: informe con resultados de alumnos seguimiento 3º E.I. y 1º E.P. La especialista en A.L. elaborará un documento (octubre de 2017) con los resultados obtenidos por el alumnado. La gestión de la información del mismo se utilizará para *planificar la intervención durante el presente curso académico*, y constará en el horario de la profesional de Audición y Lenguaje. **(Anexo 3)**

Actuación 3: PUESTA EN PRÁCTICA DE U.D.

La maestra especialista de A.L. pondrá en práctica y desarrollará las U.D. en intervención directa grupal con el alumnado de 3º E.I. (5 años) y 2º de E.I. (4 años), dentro del aula ordinaria y con la ayuda de las tutoras de los diferentes grupos (Grupos A,B,C).

Responsables: especialista en A.L. y tutoras de 2º y 3º de E.I.

Temporalización: desarrollo de las U.D. con los alumnos de 3º de E.I. durante todo el curso (meses de octubre a mayo). Desarrollo de las U.D. con el alumnado de 2º de E.I. en el segundo y tercer trimestre del curso (meses de febrero, marzo, abril y mayo).

Se contemplan dos sesiones semanales de 45 minutos con cada grupo de 3º E.I. y 2º de E.I. Sesiones desarrolladas por la especialista en A.L. y las tutoras-cotutoras dentro del aula.

Material: U.D. de educación emocional, programa LOLE, diferentes unidades didácticas sobre los diferentes niveles del lenguaje.

Actuación 4: ATENCIÓN DIRECTA CON EL ALUMNADO

La maestra especialista de A.L. intervendrá directamente con el alumnado con Necesidades Educativas de Comunicación y del Lenguaje (atención directa en modalidad: pequeño grupo, fuera del aula).

Temporalización: durante todo el curso académico, con evaluación formativa que justifique la intervención y permita la instrumentalización de altas.

Comunicación: documento de agrupamientos e informe de seguimiento de la intervención.

Actuación 5: ATENCIÓN INDIRECTA

La orientadora del centro establecerá una reunión inicial (principios de curso) con todos/as los/as profesionales (maestras/os de castellano, A.L.) implicados en el desarrollo de este programa donde se tratarán diferentes temas: desarrollo del programa, fases, actuaciones; pautas para trabajar en el área de Comunicación y Representación; resolución de dudas, ...

La orientadora y la especialista en A.L. del centro, desarrollarán una sesión informativa (mes de octubre, 2017) sobre “El desarrollo del Lenguaje en Educación Infantil” destinada a concienciar e implicar a todo el equipo docente de la importancia de trabajar los Prerrequisitos Básicos del Aprendizaje, fundamentales para un desarrollo global adecuado del alumnado y para evitar posibles dificultades de aprendizaje en etapas posteriores.

Actuación 6: PAUTAS DE ACTUACIÓN A LA FAMILIA

La familia, aparece como marco de referencia y elemento esencial del entorno del niño/a es, conjuntamente con la escuela, el principal agente de la práctica totalidad de los aprendizajes y del desarrollo comunicativo-lingüístico de los niños/as.

Ofreceremos a las familias una serie de orientaciones y pautas fáciles de llevar a la práctica a la hora de comunicarse con sus hijos e hijas. (Anexo 4)

Actuación 7: REFLEXIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA. (Anexo 5)

4.1.3.- Contenidos

Los contenidos de este programa se desarrollan en la segunda parte de este documento, que lleva el título: "Planteamiento Práctico".

4.1.4.- Temporalización

La **intervención en 3º Educación Infantil** se realizará durante todo el curso (meses de octubre a mayo). Se destinarán dos sesiones semanales de 45 minutos. La especialista en A.L. y la tutora, desarrollarán las U.D. dentro del aula.

La **intervención con 2º E.I.** se realizará durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo. Se destinarán dos sesiones semanales de 45 minutos. La especialista en A.L. y la tutora, desarrollarán las U.D. dentro del aula.

Se reservarán tiempos concretos de desarrollo dentro de la Programación de Aula. Se van a secuenciar los contenidos por cursos y trimestres, de forma flexible y adaptados a la realidad del centro y a la evaluación inicial del alumnado.

3.1.5.- Metodología

Los principios metodológicos que se van a desarrollar en esta propuesta de intervención atenderán a los que marca el currículum de Educación Infantil. La intervención educativa se adecuará a los niveles de desarrollo del niño/a así como el ritmo de aprendizaje. Se atenderá al **principio de globalización** por el cual el desarrollo del niño se basa en sus percepciones.

Se desarrollará en todo lo posible el lenguaje del niño así como la expresión oral. La **evaluación continua** será esencial en esta propuesta para el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños.

En el desarrollo de cada una de las sesiones se ha utilizado una **metodología activa** en la cual cada niño participará de forma directa en el desarrollo de la actividad, en la que el **aprendizaje vivencial** del niño es primordial.

Además en todo momento se intenta realizar las sesiones de una forma **lúdica** para que los niños mediante el juego aprendan, de manera divertida, cooperativa y espontánea.

3.1.6.- Evaluación y Seguimiento

Este programa parte de la **evaluación inicial**, el primer paso consistirá en pasar la Prueba del Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R) a todo el alumnado de 2º curso de Educación Infantil, a los alumnos de 3º de E.I. (no evaluados el curso pasado, de nueva incorporación o de seguimiento) y al alumnado de 1º de E.P. (seguimiento) con el objetivo de conocer su nivel de desarrollo lingüístico.

La evaluación inicial nos permitirá:

- Detectar funciones lingüísticas posiblemente alteradas o poco desarrolladas.
- Establecimiento del nivel lingüístico general de la clase del alumno.

A partir de los resultados de estas pruebas, y una vez valorado cada alumno/a, según sus necesidades educativas y si se estima necesario, se aplican otras pruebas más específicas según el nivel del lenguaje afectado (ITPA, Reynell, RFI, ELO, ELCE, ECO,...). Pruebas que van a ser aplicadas tanto por la orientadora del centro como por la especialista en A.L. Con la finalidad de determinar el tipo de intervención más ajustada a las necesidades educativas que presenta el alumnado.

Posteriormente también se va a tener en cuenta la **evaluación continua** y el seguimiento del alumnado mediante la observación directa, el registro de las sesiones de trabajo y las reuniones que se establezcan a los largo del curso (inicial y trimestrales).

4.2.- PLANTEAMIENTO PRÁCTICO. PROPUESTA DE U.D. PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL.

En la apuesta por la mejora continua de la calidad de la atención educativa dirigida al alumnado, uno de los fines generales del programa consiste en ir **elaborando y compilando un conjunto de materiales de apoyo a la labor docente del profesorado.**

El intercambio de experiencias y la disponibilidad de este **banco de recursos didácticos** fomentan la innovación educativa y ponen al alcance del profesorado nuevas herramientas para la práctica educativa, elaboradas mediante el trabajo en equipo y la contribución de los/las diferentes profesionales, posibilitando su integración en la Programación de Aula (área de Comunicación y Representación).

El planteamiento práctico planteado este curso introduce dos elementos que consideramos importantes trabajar desde este programa:

- En primer lugar, y siguiendo la línea de trabajo del curso pasado, en el nivel de 3º de E.I. se realizarán U.D. que fomenten **el desarrollo de los diferentes niveles del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático)**, a su vez, se continuará con el **Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica y la preparación a la lectura (LOLE)**. Las U.D. se van a enfocar y elaborar desde la **INTELIGENCIA EMOCIONAL**, *concepción asumida por nuestro centro y que se va a potenciar desde diferentes áreas del currículo.*

Esta propuesta se realiza con los alumnos y alumnas de 3º de E.I., ya que es en este momento evolutivo (entorno a los 5 años) cuando los niños/as comienzan a ser más conscientes de los sentimientos y las emociones que sienten, tanto ellos mismo como sus compañeros.

- En el 2º curso de E.I., se trabajarán diferentes U.D. que fomenten **el desarrollo de los diferentes niveles del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático)**, y se iniciará el desarrollo del **Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica y la preparación a la lectura (LOLE)**.

4.2.1.- U.D. BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La **inteligencia emocional** es la capacidad para controlar y valorar las emociones propias y las de los demás, así como usar esa información para guiar nuestro comportamiento. *Favorece el desarrollo de la empatía, del control emocional, de la expresión de sentimientos.... lo que la dota de características muy positivas para ser trabajada y estimulada desde el entorno escolar.* Fomentar la Inteligencia Emocional, sobre todo en los años de Educación Infantil, es necesario para que el desarrollo integral del niño sea completo, como bien indica la palabra, no solo debemos educar en conocimientos, sino en comportamientos que ayuden a sobrevivir en el mundo social. Tenemos la responsabilidad de crear a personas críticas, objetivas, personas que sean solidarias, empáticas, que sepan solucionar problemas y que desarrollen un autoconcepto positivo. Según Fernández Berrocal y Extremera (2002) la escuela del siglo XXI conoce y sabe los beneficios de la Inteligencia Emocional (en adelante IE), por eso esta se ha comprometido y ha asumido la misión de educar igualmente en cabeza y corazón, es decir, en lo académico y lo emocional.

Trabajar las emociones y los sentimientos en el aula sin ningún tipo de tabú y fomentar este trabajo potenciando el desarrollo del lenguaje oral, permitirá a nuestros alumnos/as expresarse oralmente y, exponer sus sentimientos sin pudor.

El aprendizaje será activo por lo que se utilizará un proceso subjetivo en el que cada niño modifica sus experiencias conforme a las que ya tenía adquiridas. Se promoverán actividades donde el niño pueda aprender y explorar. Todo se conseguirá con la participación activa del alumnado.

Las U.D. que se presentan tienen una doble finalidad:

1. Favorecer el **desarrollo adecuado de la personalidad y del conocimiento social** para conseguir el máximo bienestar social del alumnado y de esta manera prevenir la aparición de problemas o disfunciones en el desarrollo emocional.
2. **Prevenir problemas de la comunicación y en el lenguaje, verbalizando o expresando oralmente** las emociones, los sentimientos, las características de los mismos y las consecuencias que nos provocan.

Uniendo de esta manera emoción y lenguaje, desarrollaremos los dos pilares esenciales para las personas.

U.D. secuenciadas en **ANEXO 6**.

4.2.2.- PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA PREPARACIÓN A LA LECTURA (LOLE)

El programa de intervención LOLE, destinado al alumnado de Educación Infantil y primer bloque organizativo de Educación Primaria, es un material destinado a *la enseñanza sistemática de las habilidades de conciencia fonológica que sirve de puente entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito*. A la vez este programa tiene la particularidad de trabajar indirectamente una gran cantidad de vocabulario, dando lugar a una ampliación del conocimiento lexical del alumno.

Su estructura y procedimiento de aplicación, facilitan su empleo como una herramienta que permite prevenir problemas de aprendizaje y detectarlos precozmente. Además permitirá al alumno ir construyendo un aprendizaje significativo antes de alcanzar la lectura. *Prepara el acceso a la lectura sin exponer al alumno explícitamente al lenguaje escrito*.

Este programa se estructura en 32 U.D., en las que se plantean tareas de complejidad creciente a medida que avanzan las diferentes actividades que han de ser resueltas verbalmente por el alumnado. Durante este curso vamos a desarrollar las 16 U.D. primeras. El resto de U.D. se desarrollarán el curso próximo.

Las U.D. van a ser aplicadas en los grupos de 2º de E.I., se llevarán a cabo dentro del aula, como una actividad más dentro del área de Comunicación y Representación. Serán desarrolladas por las tutoras contando con la colaboración de una persona de apoyo que valore cada sesión.

U.D. secuenciadas en **ANEXO 6**.

BIBLIOGRAFÍA

Laguia, M.J. (1987). Rincones de la actividad en la escuela infantil de 0-6 años. Barcelona: Masson.

Monfort, M. y Juárez, A. (1989). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Aula XXI/ Santillana.

Monfort, M. y Juárez, A. (1993). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.

Ramírez Martínez, J. (2002). La expresión oral. *Contextos educativos*

Serrano González, M. (2006). Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil.

Investigación y Educación, nº22.

Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional. Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 5, 77-96.

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Díaz Bustamante, V. (2011). Propuestas de innovación y mejora para el desarrollo de las emociones en educación infantil. *Aula de pedagogo núm. 4*, 178-188.

Vallés, A., y Vallés, C. (2000): *Inteligencia emocional: Aplicaciones educativas*. Madrid, Editorial: EOS.

ANEXOS

Anexo 1: Carta a familias

Tudela a 29/09/2017

Estimado padre, madre o tutor/a de alumno/a de E.I. 4 años:

Como bien sabéis, desde el curso académico 2010/11 se viene realizando en el centro una tarea continuada desarrollada por las Profesoras de Educación Infantil, la Profesora de Audición y Lenguaje y la Orientadora, con la colaboración del Equipo Directivo, la cual se concreta en la práctica educativa con la aplicación del **“Programa de Prevención de Dificultades y Estimulación del lenguaje Oral”**.

Nuestro interés se centra en que el alumnado de **Educación Infantil** continúe adquiriendo de la forma más adecuada el **lenguaje oral** en todas sus dimensiones, conscientes de la importancia que su correcta adquisición tiene para el desarrollo personal.

En el contexto de una preocupación cada vez mayor por anticiparnos a posibles problemas, por indagar sus causas y neutralizar los factores que los desencadenan, en suma, por prevenirlos y detectarlos antes de que pudieran manifestar con alguna gravedad, se hace patente la necesidad de observar y valorar más concretamente a los alumnos con un conocimiento preventivo.

En este contexto descrito, y asimismo, en el marco de la evaluación inicial, vuestro hijo/a será valorado/a, de forma breve, en el presente trimestre académico, por parte de la orientadora del centro, con el objetivo de ir conociendo los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y conocer cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en los alumnos dentro de un contexto preventivo, que es el que corresponde al momento evolutivo actual de su hijo/a.

Aprovecho la ocasión para saludarles cordialmente y agradecerles el compromiso que demuestran en la educación de sus hijos.

Atentamente:

Mariví Pérez Fernández

Directora del C.P.B/Primary School “Elvira España”

Tudela a 29/09/2017

Estimado padre, madre o tutor/a de alumno/a de E.I. 5 años:

Como bien sabéis, desde el curso académico 2010/11 se viene realizando en el centro una tarea continuada desarrollada por las Profesoras de Educación Infantil, la Profesora de Audición y Lenguaje y la Orientadora, con la colaboración del Equipo Directivo, la cual se concreta en la práctica educativa con la aplicación del **“Programa de Prevención de Dificultades y Estimulación del lenguaje Oral”**.

Nuestro interés se centra en que el alumnado de **Educación Infantil** continúe adquiriendo de la forma más adecuada el **lenguaje oral** en todas sus dimensiones, conscientes de la importancia que su correcta adquisición tiene para el desarrollo personal.

En el contexto de una preocupación cada vez mayor por anticiparnos a posibles problemas, por indagar sus causas y neutralizar los factores que los desencadenan, en suma, por prevenirlos y detectarlos antes de que pudieran manifestar con alguna gravedad, se hace patente la necesidad de observar y valorar más concretamente a los alumnos con un conocimiento preventivo.

En este contexto descrito, y asimismo, en el marco de la evaluación inicial, vuestro hijo/a va a recibir atención directa de la profesora de audición y lenguaje en alguna sesión semanal, en pequeño grupo fuera del aula, con el objetivo de optimizar los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje, estimulando y ayudando a la evolución de los procesos de comprensión y expresión dentro de un contexto preventivo, que es el que corresponde al momento evolutivo actual de su hijo/a.

Cualquier información al respecto le será facilitará la profesora tutora de su hijo/a.

Aprovecho la ocasión para saludarles cordialmente y agradecerles el compromiso que demuestran en la educación de sus hijos.

Atentamente:

Mariví Pérez Fernández

Directora del C.P. B./Primary School “Elvira España”

Anexo 2:

RESULTADOS PLON EN 2º EDUCACIÓN INFANTIL. CURSO 2017-2018

ALUMNADO 2º A	FORMA			CONTENIDO			USO			TOTAL PRUEBA	OBSERVACIONES
	N	NM	R	N	NM	R	N	NM	R		
C.	X			X			X			NORMAL	Solo falla un item de opuestos
L.	X			X					X	Necesita mejorar	TIENE 3 AÑOS. La adquisición de fonemas está poco desarrollada(d,z,ia,r,s).Ha llegado nuevo al centro procedente de la Compañía María. A veces el habla es ininteligible. A nivel madurativo también está algo por debajo pero va evolucionando.
V.	x			x			x			Normal	Tímida
D.	x			x			x			Necesita mejorar	Origen Árabe. Sustituye z por s. Falla 1 ítem en vocabulario y otro en nociones espaciales
E.											No hay suficiente atención para pasar la prueba. Conoce los colores y las nociones espaciales (en Inglés). Carencia de vocabulario en castellano.
S.	x						x		x	Retraso	La comprensión oral no es buena.El habla resulta ininteligible a veces. Falta vocabulario. Habla sobre las cosas que ve. No sabe hacer el rompecabezas
G.	x			x			x			normal	En la prueba da todo retraso porque no quería hacerla.Es muy tímida y cabezota.Debe estar muy motivada para hacer las cosas.Se hace observación en clase y se concluye que no necesita un programa de estimulación. Comprende, tiene vocabulario y usa el lenguaje eficientemente.

H.	x		x		x		Necesita mejorar	Falta de vocabulario básico (pala, piano). Sustituye z por t y s. Tiene 3 años.
C.	x				x		retraso	Emite frases largas pero cuesta mucho entenderle.
K.	x				x	x	Necesita mejorar	En habla espontánea se le entiende menos que cuando dice palabras aisladas
R.			x		x	x	Retraso	A veces no se entiende lo que dice. Le cuesta entender las instrucciones. Falta de atención y comprensión oral. Cuando no sabe qué contestar habla del huerto de su padre. Falta vocabulario. Sabe para qué sirven las cosas pero no como se llaman (designación). También señala cuando no sabe cómo se llama.
L.			x		x		Retraso	falla fonema z (Árabe). Hay que ayudarle a rastrear la lámina para saber qué decir de ella (expresión verbal espontánea). Solo dice dos frases. Conoce colores y relaciones espaciales. Falta vocabulario en el nivel expresivo.
S.	x		x			x	NORMAL	En habla espontánea se puede identificar dificultades inconsistentes en los fonemas s, r y d.
A.	x			x		x	Necesita mejorar	Falta vocabulario.
M.	x				x	x	Retraso	Habla muy bajito. Algunas palabras no se le entienden
E.	x		x			x	normal	Tímida
D.			x		x		Retraso	quiero=quero. Pues=pos. Cuando no sabe qué contestar cambiar de tema
O.							Retraso	3 años. No es capaz de hablar sobre la lámina espontáneamente. Retraso en la adquisición de fonemas. No hay atención suficiente para pasar la prueba entera. Conoce los colores.
J.	x		x			x	Normal	Muy comunicador. Buena articulación.

S.		x		x				x	Necesita mejorar	Habla mejor espontáneamente que ante una tarea. Es muy sensible. Le costó mucho salir a hacer la prueba.
P.		x		x				x	NORMAL	Fisura labio leporino. Tiene los fonemas adquiridos aunque débilmente. Trabaja fuera del centro con logopeda. Buena estructuración de frases, vocabulario y uso del lenguaje.
R.		x		x				x	normal	
S.		x		x				x	NORMAL	
V.			x		x			x	Necesita mejorar	En expresión espontánea enumera, no hace ninguna frase. Habla espontánea escasa. Es tímido.
										ALUMNOS CON RETRASO: 7 NECESITA MEJORAR: 7 NORMAL:9

ALUMNADO 2º B	FORMA			CONTENIDO			USO			TOTAL PRUEBA	OBSERVACIONES
	N	NM	R	N	NM	R	N	NM	R		
B.			x			x	x				RETRASO Habla ininteligible. Sabe para qué sirven los objetos pero no denomina. No utiliza correctamente la concordancia de género con el artículo (uno coche).
C.	x			x			x				NORMAL Le cuesta contestar. Tímido.
M.	x				x			x			NECESITA MEJORAR Falla vocabulario de objetos. El año pasado faltó mucho al colegio.
G.			x			x	x				RETRASO En atención logopédica. Falla muchos fonemas. Atención dispersa. Simplifica palabras. Problemas de comprensión
E.	x					x	x				RETRASO Falta vocabulario. No conoce relaciones espaciales. Tampoco tiene buen rendimiento en opuestos
G.	x				x		x				NORMAL
K.	x					x			x		RETRASO No hace ninguna frase durante la lámina. No conoce el vocabulario.
O.	x			x			x				NORMAL
P.	x			x			x				NORMAL
L.	x			x			x				NORMAL
O.	x			x			x				NORMAL
M.	x			x			x				NORMAL
A.		x				x	x				RETRASO problemas de vocabulaio. Falla opuestos. Problemas r suave y fuerte
R.			x		x			x			RETRASO empezó a hablar el año pasado. No hace frases en la lámina.

A.	x		x			x	NORMAL	Aunque el resultado es normal, el retraso en la adquisición de fonemas es severo. Habla sustituyendo las consonantes por P, T, LL.A veces omite consonantes (L, d,s). La alumna es consciente de que no se le entiende cuando habla. La estructuración de frases es adecuada a la edad, tiene buena comprensión y vocabulario. Falta mucho, los viernes no suele venir.Valorar si es necesario darle atención o no.
S.		x			x	x	RETRASO	Tiene 3 años.Ha llegado nuevo este año.Habla con vocales, gestos, señalando, sonidos (ñam, ñam).Problemas de comprensión
O.	x		x			x	NORMAL	
M.	x		x			x	NORMAL	
R.		x		x		x	NECESITA MEJORAR	Faltan algunos fonemas.Falla un ítem en opuestos y otro en conocimiento social
S.	x		x			x	NORMAL	
D.	x		x			x	NORMAL	
V.	x			x		x	NORMAL	
Y.								
								ALUMNOS CON RETRASO: 7 NECESITA MEJORAR:2 NORMAL:13 FALTA S. DE EVALUAR

Anexo 3: EVALUACION INICIAL DEL ALUMNADO 3º E.I.- 1º y 2º E.P.

Evaluación Inicial ALUMNADO 3º Educ. Infantil

ALUMNOS DE 5 AÑOS		FONEMAS ALTERADOS															
		M	G	CH	LL	F	D	S	Ñ	L	K	Z	DIPTONGOS HIATOS	R SUAVE	R FUERTE	TRABADAS	INVERSA S
DANIELA	5A																
MATEO GALINDO	5B					X						X	IA	X	X	GL, BR, GR, TR, BR, PR, FR	R
SAMUEL SERRANO	5B								X	X		X	EI	X	X	FL, PL, GL, CL, BL, BR, GR, TR, BR, PR, FR	N, M, S, R
GONZALO MOLINA	5B										X		EI, AU	X	X	FL, PL, GL, CL, BL, BR, GR, TR, BR, PR, FR	N, L, R
SHASHA SANCHEZ	5B				X	X								X	X	PL, CL, BL, GR, TR, BR, PR, FR	N, L, S, R
RICARD	5B									X				X	X	FL, GL, CL, BL, TR, BR, PR, FR	Z, L, R
RAYKO LOPEZ	5B						X					X		X	X	PL, BL, TR, BR, FR	N, R
ADRIAN ANGOS	5C				X						X	X	IA, EI, AU	X	X	FL, PL, GL, CL, BL, BR, GR, TR, PR, FR	L, R, S
AIMAR POZOS	5C	X	X	X	X	X				X	X	X	EI, UE	X	X	FL, PL, GL, CL, BL, BR, GR, TR, PR, FR	N, M, S, R, L
GONZALO MARTINEZ	5C					X	X					X		X	X	FL, PL, GL, CL, BL, BR, GR, TR, PR, FR	S, R
JHEISON MUSO	5C									X				X	X	FL, CL, BL, BR, GR, TR, PR, FR	S, R, M
JULEN PAREDES	5C					X						X		X	X	FL, PL, GL, CL, BL, BR, GR, TR, PR, FR	R

Agrupamientos alumnado con N.E en A.L.

GRUPOS DE 5 AÑOS: 3 grupos de 5 años.

GRUPO 1: fonemas para empezar a trabajar: D, Z, F

M. G.: Z, D, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS Y ALGUN DIPTONGO E HIATO.

S. S.: F, D, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS.

J. P.: Z, D, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS.

GRUPO 2: fonemas para empezar a trabajar: Z, S, D.

G. M.: D, S, Z, VIBRANTES, TRABADAS Y ALGUNA INVERSA.

S. S.: Z, Ñ, L, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS Y ALGUN DIPTONGO E HIATO.

R. D.: Z, S, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS.

GRUPO 3: fonemas para empezar a trabajar: L, inversas, vibrantes y trabadas.

G. M.: L, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS Y ALGUN DIPTONGO E HIATO.

R. S.: L, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS.

J. M.: L, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS.

GRUPO 4: empezar a trabajar F, L, K Y Z. Además otros aspectos del desarrollo del lenguaje.

AP.: G, CH, F, LL, F, D, L, K, Z, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS Y ALGUN DIPTONGO E HIATO.

A.S. : F, K, Z, VIBRANTES, TRABADAS, INVERSAS Y ALGUN DIPTONGO E HIATO.

ALUMNADO DE 1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

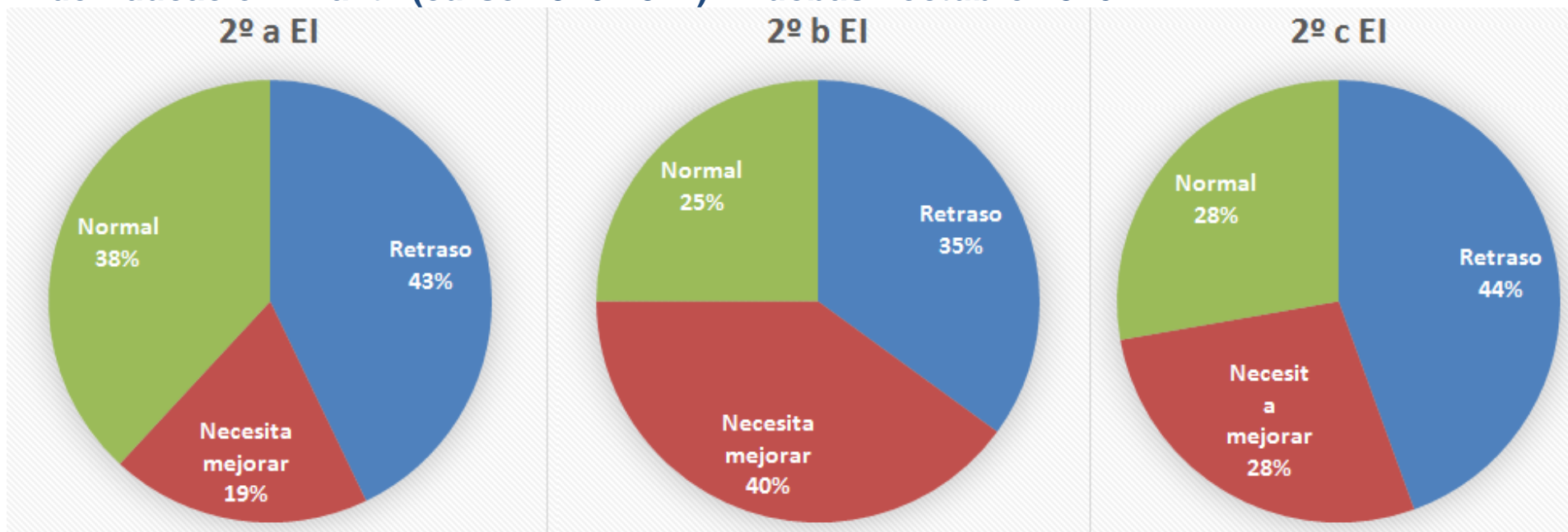
ALUMNADO ATENDIDO EV. INICIAL	FORMA			CONTENIDO			USO			TOTAL PRUEBA	OBSERVACIONES
	N	NM	R	N	NM	R	N	NM	R		
N. C. 1º E.P.C			X	X				X		PLON NORMAL RFI	Sustitución /p/ por /c/, /z/ por /s/ y de /r/ por /d/ /rr/ no adquirida, sustitución de /rr/ por /l/ Dificultad en /br/, sustituye por /dr/.
N.H 1º E.P.A			X		X				X	PLON RETRASO RFI	Sustitución de /rr/ y /r/ por /l/, de /z/ por /s/ Grupos consonánticos con /l/ son omitidas estas consonantes. Articulación errónea por su falta de conocimiento en el vocabulario. Dificultad en la definición de palabras.
A. L. 1º E.P. B										RFI	Sustitución de /z/ por /s/ Fonema /rr/ adquirido pero no generalizado. Grupos consonánticos con -l son sustituidas por /r/.
H. A. 1º E.P.A			X		X				X	PLON RETRASO RFI	Lenguaje muy infantil con asimilaciones y sustituciones de fonemas que están adquiridos. Grupos consonánticos con -r -l y -s son omitidas estas consonantes. Trabadas no adquiridas
P. R. 2º E.P. A			X	X					X	PLON RETRASO	Omisiones: de /s/ en -st -sp -sc, de /r/ en -fr -gr -cr -br -tr, de /s/ y /r/ en -str, de /u/ en -au. de /l/ y /x/ finales. Sustitución /d/ por /r/, /z/ por /s/ y /rr/ por /r/ Errores en uso de pronombres y oraciones adverbiales, relativas y condicionales. Tiene dificultad para definir palabras conocidas. Le cuestan ítems de comprensión y adaptación.
M. Z. 2º E.P. B			X	X				X		PLON NECESITA MEJORAR RFI	Omisiones: -fr -ar -or -er omite la /r/, en -ei omite /l/ y en -au omite /u/. Sustituciones: /r/ la hace /rr/, /z/ la hace /s/, -bl la hace /d/ y sustitución de unos fonemas. Errores en palabras polisílabas. En espontáneo las hace trisílabas o bisílabas y en repetición comete errores.

Anexo 4: documento a familias.

Anexo 5: Estudio de resultados TEST-RETEST.

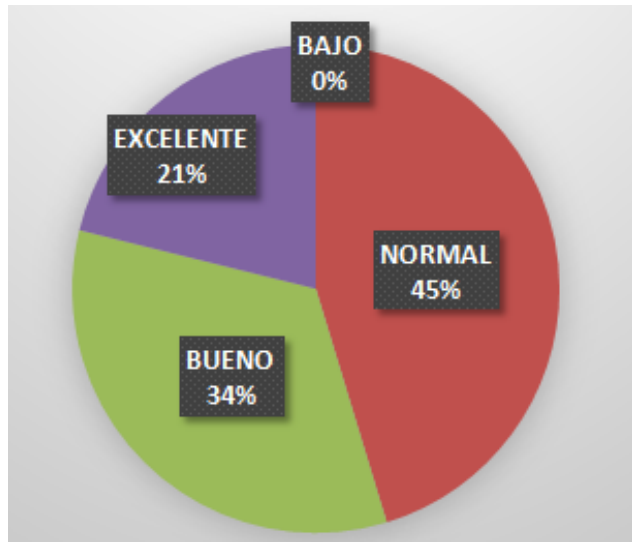
COMPARACIÓN RESULTADOS DE LAS PRUEBAS TEST-RETEST

2º de Educación Infantil (curso 2016-2017). Pruebas - octubre 2016

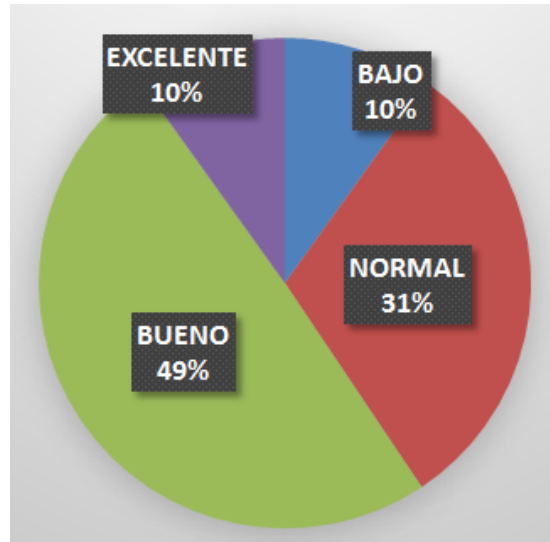


3º de Educación Infantil (curso 2017-2018). Pruebas - mayo 2018

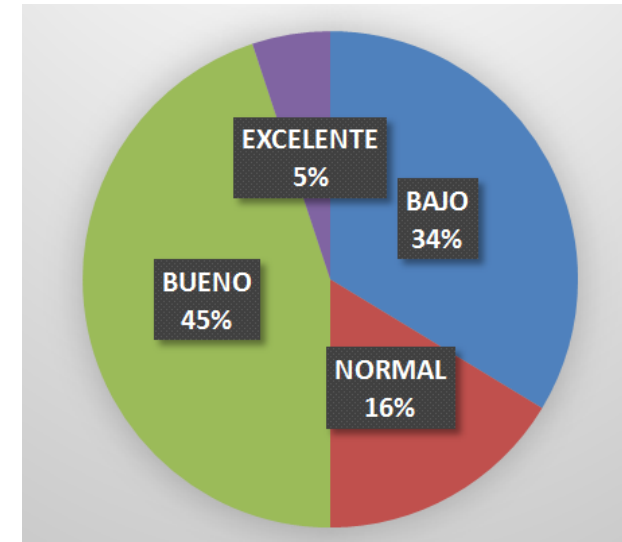
3º Educación Infantil A



3º Educación Infantil B



3º Educación Infantil C



ANEXO 6: Secuenciación de Unidades Didácticas trabajadas.

OCTUBRE-MAYO 2017-2018 : 3º DE EDUCACION INFANTIL- 5 AÑOS

Las sesiones de Estimulación del Lenguaje en 3º de Educación Infantil, se han llevado a cabo durante 2 sesiones semanales de 45 minutos, desde Octubre hasta Junio.

Han sido un total de 43 sesiones en el que se han trabajado los siguientes contenidos:

- Praxias bucofonatorias.
- Respiración.
- Soplo.
- Discriminación auditiva.
- Conciencia silábica y fonológica.
- Identificación de fonemas iniciales y finales en las palabras.
- Adición de fonemas iniciales y finales en las palabras.
- Omisión de fonemas iniciales y finales en las palabras.

Además y como el colegio se encuentra trabajando dentro de la Red de Escuelas Socioemocionales, hemos trabajado algunas emociones:

- Aprender a escuchar.
- La autonomía.
- El miedo.
- La ilusión.
- La gratitud.

SERIONES

1ª sesión: respiración

2ª sesión: soplo

3ª sesión: soplo

4ª sesión: praxias bucofonatorias

5ª sesión: praxias bucofonatorias

6ª sesión: sílaba inicial y final: el idioma de los marcianos

7ª sesión: sílaba inicial y final: el idioma de los marcianos

8ª sesión: sílaba inicial y final: el idioma de los marcianos

- 9ª sesión: aprender a escuchar
- 10ª sesión: aprender a escuchar
- 11ª sesión: discriminación auditiva (b/d)
- 12ª sesión: discriminación auditiva (b/d)
- 13ª sesión: discriminación auditiva (b/d)
- 14ª sesión: discriminación auditiva (b/d)
- 15ª sesión: ya se hacer las cosas solito (autonomía)
- 16ª sesión: ya se hacer las cosas solito (autonomía)
- 17ª sesión: ya se hacer las cosas solito (autonomía)
- 18ª sesión: identificación de fonemas iniciales
- 19ª sesión: identificación de fonemas iniciales
- 20ª sesión: identificación de fonemas iniciales
- 21ª sesión: identificación de fonemas iniciales
- 22ª sesión: no tengo miedo
- 23ª sesión: no tengo miedo
- 24ª sesión: no tengo miedo
- 25ª sesión: no tengo miedo
- 26ª sesión: identificación de fonemas finales
- 27ª sesión: identificación de fonemas finales
- 28ª sesión: identificación de fonemas finales
- 29ª sesión: la ilusión
- 30ª sesión: la ilusión
- 31ª sesión: adición de fonemas iniciales
- 32ª sesión: adición de fonemas iniciales
- 33ª sesión: adición de fonemas finales
- 34ª sesión: adición de fonemas finales
- 35ª sesión: la gratitud
- 36ª sesión: la gratitud
- 37ª sesión: omisión de fonemas iniciales
- 38ª sesión: omisión de fonemas iniciales
- 39ª sesión: omisión de fonemas iniciales
- 40ª sesión: omisión de fonemas finales
- 41ª sesión: omisión de fonemas finales
- 42ª sesión: jugamos a la conciencia silábica y fonológica
- 43ª sesión: portada y final de la estimulación del lenguaje

ENERO-MAYO 2017-2018 : 2º DE EDUCACIÓN INFANTIL-4 AÑOS

Las sesiones de Estimulación del Lenguaje en 2º de Educación Infantil, se han llevado a cabo durante 2 sesiones semanales de 45 minutos, desde Enero hasta Junio.

Han sido un total de 22 sesiones en el que se han trabajado los siguientes contenidos:

- Praxias bucofonatorias.
- Respiración.
- Rima.
- Soplo.
- Conciencia silábica.
- Reconocimiento de las sílabas de las palabras.
- Identificación de sílabas iniciales y finales.
- Inversión de sílabas.

SESIONES

- 1ª sesión: praxias bucofonatorias
- 2ª sesión: praxias bucofonatorias
- 3ª sesión: praxias bucofonatorias
- 4ª sesión: respiración
- 5ª sesión: respiración
- 6ª sesión: la rima
- 7ª sesión: la rima
- 8ª sesión: el soplo
- 9ª sesión: el soplo
- 10ª sesión: el tren de palabras
- 11ª sesión: el tren de palabras
- 12ª sesión: el tren de palabras
- 13ª sesión: el tren de palabras
- 14ª sesión: la emoción de la gratitud
- 15ª sesión: la emoción de la gratitud
- 16ª sesión: inversión de segmentos lingüísticos (4 lole)
- 17ª sesión: inversión de segmentos lingüísticos (4 lole)
- 18ª sesión: inversión de sílabas (4 lole)
- 19ª sesión: identificación de las sílabas iniciales (5 lole)
- 20ª sesión: identificación de las sílabas finales (6-7-8 lole)
- 21ª sesión: identificación de las sílabas finales (6-7-8 lole)
- 22ª sesión: identificación de las sílabas finales (6-7-8 lole)

